

ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение врачами-ординаторами основ педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы педагогических знаний, в том числе в области общей педагогики, продемонстрировать их приложение к профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть Блока 1. - смежных дисциплин подготовки врачей-ординаторов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	24	24

Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	практические занятия			
Тема (раздел) 1 Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	2		8	5	Зачет	15
Тема (раздел) 2 Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	2		8	5		15
Тема (раздел) 3 Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей			8	4		12
Тема (раздел) 4 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни			10	5		15
Тема (раздел) 5 Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов			10	5		15
ИТОГО	4		44	24	зачет	72

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Педагогика деятельности образовательного и лечебного учреждения	Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили	<ul style="list-style-type: none"> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом,

		<p>взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.</p>	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
2	<p>Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей</p>	<p>Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста</p> <p>Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода</p> <p>Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода.</p> <p>Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода.</p> <p>Модульно-рейтинговая система обучения как фактор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); • готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); • готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

		повышения качества подготовки специалиста в вузе.	регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
3	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); • готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); • готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
4	Мотивы и мотивационная готовность формированию готовности к здоровому образу жизни	<p>К Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни. Балльно-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); • готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); • готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным

			<p>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <ul style="list-style-type: none"> •
5	<p>Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов</p>	<p>Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); • готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); • готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Основные источники:

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.:Интер.2008.- 304с.
- Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики :учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И.

- Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенин /; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2004.-272 с.
- Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии) Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006.-304с
- Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
- Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
- Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. Для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова- М.: Академия, 2001.
- Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2
- Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2007.
- Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие ; для студ. высш. учеб. заведений- М.: Академия, 2004. -- 368 с.
- Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.- 576с.
- Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - :Academia, 2004. - 396 с.

б) дополнительная литература:

- Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия. 2002.-208с.
- Дробинская, Анна Олеговна Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2001. - 142 с.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений/ под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 512 с.
- Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 2005. - 368с.
- Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов. обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика". "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная.- 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 519с.
- Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос-Пресс, 2003.- 352 с.
- Научно-теоретический журнал «Педагогика»
- Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».
- Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
- Научно-методический журнал «Начальная школа»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5
2	Тема (раздел) 2 Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
3	Тема (раздел) 3 Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
4	Тема (раздел) 4 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
5	Тема (раздел) 5 Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Зачет-1,0
Вид промежуточной аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – незачет; – от 50 % – зачет
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</p> <p>Оценка «зачет» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет, категориальный аппарат.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования.
4. Закономерности, принципы воспитания. Логика воспитательного процесса.
5. Современная этика отношения к детству. Конвенция о правах ребенка.
6. Понятие о воспитательных системах, характеристика воспитательных систем гуманистической направленности.
7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
8. Основы педагогического общения и педагогической техники.
9. Эволюция концепции коллективистского воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.
10. Этические и психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся и другими членами семьи.
11. Современные подходы к определению содержания воспитания.
12. Сущность гражданского воспитания детей и юношества. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения.
13. Сущность нравственного воспитания: задачи, содержание, формы организации, критерии и показатели воспитанности.
14. Воспитание веротерпимости и религиозной толерантности.
15. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности в современных социокультурных условиях России.

16. Система экологического воспитания детей и юношества в формировании мировоззрения школьников.
17. Воспитание экономической культуры школьников как приоритетная стратегия воспитания.
18. Сущность эстетической культуры личности. Система работы школы по эстетическому воспитанию учащихся.
19. Воспитание физически здоровой личности как приоритетная стратегия воспитания.
20. Половое воспитание и воспитание сексуальной культуры личности как актуальный аспект воспитательной работы.
21. Сущность и специфика игровых и состязательных форм организации воспитательной работы.
22. Характеристика демонстрационных форм воспитательной работы.
23. Характеристика словесных форм и методов осуществления образовательного процесса и технология их применения.
24. Характеристика методов формирования сознания.
25. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности.
26. Критерии и показатели воспитанности личности и коллектива, методы и методики диагностики воспитанности. Варианты оформления результатов диагностики.
27. Традиционная технология организации и осуществления воспитательного дела.
28. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
29. Технология организации воспитательной работы, разработанная Н.Е. Щурковой.
30. Коллективные творческие дела. Технология организации коллективной творческой деятельности, обоснованная И.П. Ивановым.
31. Технология индивидуального рефлексивного воспитания Н.П. Капустина.
32. Характеристика современной дидактической концепции. Функции обучения.
33. Законы, закономерности обучения и система педагогических принципов.
34. Двусторонний и личностный характер обучения: единство преподавания и учения.
35. Целеполагание в педагогике.
36. Законы, закономерности и принципы обучения. Характеристика современной системы педагогических принципов.
37. Концепции содержания образования.
38. Характеристика документов, отражающих содержание образования.
39. Характеристика классно-урочной системы и формы ее модернизации.
40. Урок и лекция – основные формы организации обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку.
41. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
42. Самостоятельная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности. Педагогический смысл домашних заданий в современной системе образования.
43. Методы проблемного обучения.
44. Педагогическая ценность и общая характеристика методов интерактивного обучения.
45. Дискуссия и анализ конкретных ситуаций как интерактивные методы обучения.
46. Игра как метод обучения.
47. Метод проектов в обучении.
48. Система форм и методов контроля эффективности обучения.
49. Характеристика современного подхода к диагностике результатов обучения: объект контроля, эталоны для оценивания, методы, приемы и формы оценивания, виды шкал и альтернативные способы оценивания.
50. Функции оценки. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие учащегося.

51. Средства обучения, их классификации.
52. Наглядные и технические средства обучения, психолого-педагогические условия их применения.
53. Сущность и специфика образовательной технологии. Основания для классификации педагогических технологий.
54. Характеристика технологий программированного и модульного обучения.
55. Характеристика технологии дифференцированного обучения.
56. Характеристика технологий полного усвоения знаний, коллективного способа обучения, концентрированного и интегрированного обучения.
57. Сущность альтернативных традиционной системе обучения технологий, реализующих идею свободного воспитания (вальдорфская педагогика, технология свободного труда).
58. Характеристика технологий развивающего обучения.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психиатрия-наркология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психиатрия-наркология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Психиатрия	Медицинская психология	Стационарная практика 1 курса
	Общественное здоровье и здравоохранение		Стационарная практика 2 курса
	Педагогика		Амбулаторный прием пациентов по профилю «Психиатрия-наркология»
			Государственная итоговая аттестация
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психиатрия	Медицинская психология	Стационарная практика 1 курса
	Общественное здоровье и здравоохранение		Стационарная практика 2 курса
	Педагогика		Государственная итоговая аттестация
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее	Психиатрия	Медицинская психология	Стационарная практика 1 курса
	Общественное здоровье и здравоохранение		Стационарная практика 2 курса
	Педагогика		Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психиатрия-наркология»		
	начальный	последующий	итоговый
профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			

Формы контроля усвоения врачами-ординаторами содержания дисциплины осуществляется в виде промежуточного (выполнение практических заданий) и итогового тестового контроля. Итоговый тестовый контроль считается зачетным при 60% и более правильных ответов (т.е. 9 из 15 и более).

Методика начисления баллов (Балльно-рейтинговая система оценки):

Посещение занятий от 0 до 6 баллов

- 0 баллов - посещение менее 40% занятий
- 2 балл - посещение от 40 до 60% занятий
- 4 баллов - посещение более 60% занятий
- 6 баллов - посещение более 60% занятий, активность в процессе занятий (участие в обсуждениях, вопросы к преподавателю).

- Выполнение 1 практического задания — 2 балла

1. Реферат на одну из пропущенных тем - 1 балл;

2. Зачет от 0 до 2 баллов:

- Допуск к зачету при минимум 5 баллов за посещение занятий
- 0 баллов - тестовый контроль менее 60% правильных ответов
- 1 балл - от 61 до 75% правильных ответов
- 2 балла - от 76 до 100% правильных ответов

Таким образом, за прохождение цикла обучения ординатор смежной кафедры может получить от 0 до 10 баллов.

Начисление баллов происходит один раз за время обучения во время зачета на основании ведомости посещений, результатов тестирования, записей преподавателей в ведомости посещений об активности ординатора. Для получения балла за активность необходима запись об активности на двух и более занятий. При 0 баллов за зачет - ставится незачет и баллы не начисляются.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Основные источники:

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.:Интер.2008.- 304с.
- Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии)Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород:Питер,2006.–304с
- Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
- Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
- Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. Для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А.Смирнова- М.: Академия, 2001.

б) дополнительная литература:

- Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия.2002.-208с.
- Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов. обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика". "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец.дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная.- 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 519с.
- Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ.высш.учеб.заведений. - М: Владос-Пресс, 2003.- 352 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»
2. <http://www.mma.ru/education/eop> – Электронный образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.
3. <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ).
4. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/7> – Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс]. Биоэтика и комплексные исследования человека. Информационный гуманитарный портал. Знание. Понимание. Умение. 2009. № 7 1.4.
5. <http://www.tvorchestvo.biz/teory.html>. – Петров А.Н., Петрова В.Н. Антропологическая теория творчества и креативности.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы студентов

№№ разделов дисциплины	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС
1	Подготовка информационного сообщения, тестирование, подготовка к КР	Проверка и оценка выполнения задания
2	Подготовка информационного сообщения, тестирование	Проверка и оценка выполнения задания
3	Подготовка информационного сообщения, тестирование	Проверка и оценка выполнения задания

4	Подготовка информационного сообщения, тестирование, подготовка к КР	Проверка и оценка выполнения задания
5	Подготовка информационного сообщения, тестирование	Проверка выполнения задания оценка контрольной работы
5	Зачет	Проверка и оценка зачетных работ

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Специализированный кабинет №13	Стол – 10 шт., стулья – 20шт. , Ноутбук Dell inspiron 5423 Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.

Разработчик:

Родионова В.А., к.пед.н., доцент

Рецензент:

Ванчакова Н.П., д.м.н., доцент

Эксперт:

Крылов К.М., д.м.н., проф., руководитель отдела термических поражений Санкт-Петербургского научно-исследовательского института скорой помощи им. И. И. Джанелидзе.